

**Мишарин Владимир Васильевич**  
генеральный директор  
Сочинского концертно-филармонического объединения (СКФО),  
кандидат педагогических наук  
E-mail: [vm@skfo.online](mailto:vm@skfo.online)

**Казаева Евгения Анатольевна**  
профессор кафедры психологии образования  
Уральского государственного педагогического университета  
доктор педагогических наук, доцент  
E-mail: [kazaevaevg@mail.ru](mailto:kazaevaevg@mail.ru)

**Мустафина Ирина Валерьевна**  
ведущий специалист  
Сочинского концертно-филармонического объединения (СКФО),  
кандидат социологических наук  
E-mail: [ivm@skfo.online](mailto:ivm@skfo.online)

**Социализация подростков: опыт профилактики девиантного поведения  
в социально-культурной деятельности  
Сочинского концертно-филармонического объединения (СКФО)**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по решению проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в дополнительном образовании. Иллюстрируются результаты научного исследования в рамках диссертационной работы автора, а также его практическая реализация на базе Сочинского концертно-филармонического объединения (СКФО).

**Ключевые слова:** социализация, профилактика, девиантное поведение, дополнительное образование, социально-культурная деятельность.

**Misharin Vladimir Vasilyevich**  
general manager  
Sochi Concert Philharmonic Association (NCFD),  
Candidate of Pedagogical Sciences  
E-mail: [vm@skfo.online](mailto:vm@skfo.online)

**Kazaeva Evgeniya Anatolyevna**  
Professor, Department of Educational Psychology  
Ural State Pedagogical University  
Doctor of Education, Associate Professor  
E-mail: [kazaevaevg@mail.ru](mailto:kazaevaevg@mail.ru)

**Mustafina Irina Valeryevna**  
Leading Specialist  
Sochi Concert Philharmonic Association (NCFD),  
Candidate of Sociological Sciences  
E-mail: [ivm@skfo.online](mailto:ivm@skfo.online)

**Socialization of adolescents: experience in preventing deviant behavior  
in social and cultural activities Sochi Concert Philharmonic Association (NCFD)**

**Abstract.** The article presents the experience of solving the problem of preventing the

deviant behavior of minors in additional education. Illustrates the results of scientific research in the framework of the author's dissertation work, as well as its practical implementation on the basis of the Sochi Concert Philharmonic Association (NCFD).

**Key words:** socialization, prevention, deviant behavior, additional education, socio-cultural activities.

Подростки особенно уязвимы и податливы к отрицательным влияниям окружающей среды. Подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений с окружающим миром, что определяет всю его дальнейшую жизнь. Именно в этот период происходит переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма, что провоцирует девиантное поведение. В связи с этим именно профилактическая работа по недопущению и предотвращению девиантных форм поведения у подростков представляет несомненный интерес и является необходимым условием обогащения социально-педагогической практики работы с детьми-подростками.

Включение в воспитательный процесс учреждений культуры, исполнительских искусств, дополнительного образования проектных форм социально-культурной деятельности позволяет эффективно решать задачу развития способности преобразования личности и умений взаимодействия с людьми и окружающим миром и, тем самым, снизить риск отклоняющегося поведения. Большое внимание в организации профилактики девиантного поведения подростков должно уделяться развивающим личность формам социально-культурной деятельности, так как организация их свободного времени требует особо тщательного внимания, поскольку бессодержательно проводимый досуг является одной из причин отклоняющегося поведения. Потенциал социально-культурной деятельности состоит в регулировании процессов социализации и индивидуализации личности несовершеннолетних, то есть в социальном воспитании и развитии, осуществляемых в формах досуговой деятельности, направленной на рациональную и содержательную организацию свободного времени в целях самосовершенствования, развития физического и

духовного здоровья [8].

Все это актуализирует поиск путей включения подростков в социально приемлемую систему связей и отношений, открытию новых жизненных перспектив, установок личности, создает предпосылки для формирования законопослушного, высоконравственного поведения.

Использование возможностей социально-культурной деятельности является, на наш взгляд, одним из важных факторов решения проблемы профилактики девиантного поведения подростков и развития позитивно направленной личности, а также основой для разработки и реализации структурно-функциональной модели профилактики девиантного поведения подростков, инструментально обеспечивающей данный процесс.

Важной составляющей решения обозначенной проблемы становится профилактика девиантного поведения детей и подростков. Главная роль в этом направлении принадлежит социально-культурным институтам, поскольку именно в этих учреждениях подростки находятся в зоне социального контроля и влияния педагогических коллективов. Поэтому решающим фактором профилактики девиантного поведения должна стать педагогически управляемая социокультурная среда, выступающая для обучаемых условием социализации и пространством личностного развития.

В деятельности Сочинского концертно-филармонического объединения (СКФО) особое внимание уделяется профилактике девиантного поведения подростков средствами театрально-концертной и филармонической деятельности. В работу СКФО внедряются материалы научных исследований, проводится работа по формированию устойчивых связей с педагогической общественностью и сетью учреждений дополнительного образования в мультипликативных целях:

- расширение и укрепление зрительских аудиторий СКФО;
- профилактика девиантного поведения детей и подростков;
- разработка и внедрение инновационных форм социокультурной деятельности.

В 2018 году в рамках решения обозначенной проблемы В.В. Мишариным защищено диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по теме «Профилактика девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности учреждений дополнительного образования» (далее по тексту – исследование).

Ключевыми в исследовании являются понятия «профилактика девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности», «позитивная направленность личности».

Под профилактикой девиантного поведения средствами социально-культурной деятельности мы понимаем специально организованный процесс, с использованием форм, методов и средств социально-культурно деятельности, направленный на формирование ответственного поведения, развитие личностных ресурсов и совершенствование различных стратегий социального поведения.

Под «позитивной направленностью» автором понимается сформированность таких качеств (активность, инициативность, ответственность и др.), которые характеризуют личность как человека свободно, самостоятельно и активно определяющего свое место в жизни, принятие определенной жизненной позиции, способность влиять на собственную жизнь посредством активного включения в социально-культурную деятельность, направленную на раскрытие коммуникативных и творческих способностей.

Разработана и обоснована модель профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании, в деятельности учреждений культуры и исполнительских искусств может успешно функционировать и развиваться при соблюдении совокупности определенных педагогических условий, которая учитывает содержание познавательной и творческой деятельности подростков, социальный заказ общества, следование педагогическим принципам, возможности системного, социокультурного, личностно-ориентированного и

деятельностного подходов и включает в себя:

- а) применение преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения подростков;
- б) развитие общечеловеческих ценностей и гуманных отношений в детском коллективе;
- в) организация партисипативных отношений субъектов образовательной среды учреждений дополнительного образования [9].

В контексте последнего педагогического условия особое внимание важно уделять сотворчеству подростков, проявляющемуся через волонтерскую, познавательную, театральную-концертную виды деятельности, организацию коллективных творческих дел, представляющих собой своего рода социальные акции, типа – «Наши подарки ветеранам», «Тропе здоровья – наши руки» (уборка прогулочных площадок, изготовление кормушек для птиц и т.д.), «Помощь братьям нашим меньшим» (оказание помощи приютам для животных и др.).

Также в СКФО успешно реализуется комплекс проектных форм социальной активности, среди которых - Корпоративная филармоническая целевая программа (КФЦП) СКФО «Формирование целевых аудиторий для театрально-филармонической деятельности в г. Сочи «Можно ли жить без музыки?», целью которой является возрождение культуры систематического коллективного и семейного посещения концертов, представлений, зрелищных и культурно-просветительских мероприятий [11].

Данный программный цикл используется в совместной деятельности артистов Сочинской филармонии, маркетологов СКФО и педагогов с подростковыми коллективами для специально ориентированного включения подростков в этический диалог с макро - и микросоциумом, толерантное взаимодействие, эмпатийное восприятие окружающей действительности и культуру общения и поведения подростков.

Проведенное исследование и дальнейшая работа по решению обозначенной проблемы позволяет сделать следующие выводы:

1. Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности определяется необходимостью преддевиантной диагностики и своевременной профилактики отклоняющегося поведения подростков с учетом современных требований организации обучения и воспитания, предъявляемых обществом к детям в новых социально-экономических и правовых условиях.

2. Изучено и проанализировано текущее состояние проблемы профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании для определения направленности и содержания исследования.

3. Уточнена понятийно-терминологическая конструкция понятий «профилактика девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности», «позитивная направленность личности». Выявлена теоретико-методологическая основа профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании и представлена в виде синтеза системного, личностно-ориентированного, социокультурного и деятельностного подходов.

4. Представлена структурно-функциональная модель профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании, образованной системой взаимосвязанных компонентов (цель, подходы, принципы, функции, условия, этапы, результат) и содержательно-интегративных блоков (целевой, процессуальный, оценочно-результативный), базирующихся на принципах профилактики девиантного поведения подростков (антропологическом, деятельностном, культурологическом, социализации, парциальности, профилактической направленности) средствами социально-культурной деятельности в учреждениях дополнительного образования, обеспечивающих интеграцию социально-образовательного пространства учреждений дополнительного образования, культуры и исполнительских искусств.

5. Реализован комплекс педагогических условий профилактики

девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании.

6. Проверена эффективность созданной модели и условий профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности с помощью опытно-экспериментальной работы в учреждениях дополнительного образования. Педагогический эксперимент показал, что внедрение модели профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в систему дополнительного образования способствует достижению положительных результатов [9].

В то же время в результате исследования открываются и другие возможности проектирования и внедрения модели профилактики девиантного поведения детей и подростков средствами социально-культурной деятельности в деятельности учреждений культуры и исполнительских искусств на стыке межведомственного взаимодействия, а именно: разработка альтернативных методик преддевиантной диагностики и своевременной профилактики отклоняющегося поведения подростков; конкретизация критериев и показателей определения уровней сформированности позитивной направленности поведения детей и подростков; углубление процессуального обеспечения профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании с учетом реализации принципа преемственности при взаимодействии разных уровней образования.

#### Литература

1. Васягина Н. Н. Делинквентность подростков: причины, особенности, профилактика / Н. Н. Васягина // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2016. – С. 15-23.

2. Васягина Н. Н. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в профилактике делинквентного поведения подростков / Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 9. – С. 117-122.
3. Васягина Н. Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики / Н. Н. Васягина // Вестник практической психологии образования. – 2018. – № 1-2 (54- 55). – С. 12-17.
4. Вахрамеева О. А. Социально-культурная деятельность интернатных учреждений как фактор профилактики девиантного поведения детей-сирот : автореф. дис. канд. пед. наук / О.А. Вахрамеева. – Челябинск, 2012. – 21 с.
5. Казаева Е. А. Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением как актуальная проблема теории и методики дошкольного образования / Е. А. Казаева // Актуальные проблемы психологии образования: коллективная монография. – Екатеринбург, 2015. – С. 261-284.
6. Казаева Е. А. Программа преддевиантной диагностики и профилактики отклоняющегося поведения детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Казаева // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. С. – 635-639.
7. Казаева, Е. А. Теоретико-методическая основа педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением / Е. А. Казаева // Актуальные проблемы развития личности: сборник научных трудов / под науч. ред. Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. – Екатеринбург, 2016. – С. 71-83.
8. Казаева Е. А. Реализация модели и условий профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании / Е. А. Казаева, В. В. Мишарин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 91-97.
9. Казаева Е. А. Условия психолого-педагогической поддержки подростков с отклоняющимся поведением в детских оздоровительных лагерях / Е. А.

- Казаева, В. В. Мишарин // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 107-112.
10. Лебедева Ю. В. Развитие эмоциональной отзывчивости как условие предупреждения девиантного поведения детей и подростков / Ю. В. Лебедева // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 36. – С. 68-71.
11. Мишарин В. В. Возможности использования потенциала театрально-концертной деятельности в профилактике девиантного поведения младших школьников / Мишарин В.В. // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 22 мая 2018 / Департамент образования и молодеж. политики ХМАО-Югры, Бюдж. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Фак. психологии и педагогики / сост., науч. ред.: Н.В. Абрамовских. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. – 218 с. – С. 134-138.
12. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы : учеб. пособие / под ред. А. Б. Фоминой. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 128 с.
13. Реан А. А. Характерологические особенности подростков-делинквентов / А.А. Реан // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 139-144.
14. Трус И. Ю. Модель социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера / И. Ю. Трус // Воспитание дошкольников. – 2003. – № 3. – С. 26-32.
15. Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением / Л. Б. Филонов // Психология формирования и развития личности. – М. : Наука, 2000. – 397 с.
16. Хвостунов К. О. Социально-культурные условия профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.05 / К.О. Хвостунов; Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2004. – 25 с.

17. Шабардина О. Г. Условия педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением / О. Г. Шабардина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2014. – № 7. – С. 227-241.

18. Шепелева С. В. Социально-психологическая профилактика преддевиантного поведения у детей дошкольного возраста : автореф. дис. канд. психол. наук / С. В. Шепелева. – Кострома, 2003. – 26 с.