

**Отзыв официального оппонента**  
**доктора психологических наук, профессора Васягиной Наталии Николаевны на диссертацию Мишарина Владимира Васильевича «Развитие гражданской позиции личности как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», представленную на соискание ученой степени**  
**доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования**

Исследование Мишарина Владимира Васильевича «Развитие гражданской позиции личности как средство профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» опирается на парадигмы философии, общественных наук, философии образования, теории образования и воспитания, психологии личности и социальной педагогики - такой трансдисциплинарный каркас разрабатываемой теории предопределяет методологическую сложность диссертационной работы. Тема исследования кажется, с одной стороны, декларативной, не имеющей четкой очерченности предметного содержания, но, с другой стороны, несет в своем контексте определенный нравственный кодекс, интуитивно понятный и значимый. Для теории и практики образования, педагогики вполне своевременно обратиться к расшифровке содержания понятия «гражданская позиция». Причем, важно не только выявить из огромного пласта определений наиболее емкое и современное по аксиологическому звучанию, но и операционализировать его, то есть перевести на язык практических педагогических действий, направленных на развитие конкретной личности в реальных социокультурных условиях.

Актуальность темы диссертационного исследования В.В. Мишарина обусловлена тем, что она расположена в фокусе наиболее важных концепций модернизации государства, общества, образования, правительственных доктрин, программ развития наиболее значимых сфер общественной жизни. Накоплен многолетний опыт научного поиска в области теоретического осмысления сущности понятия «гражданственность» и социокультурной практики в создании педагогической реальности для личностного самоопределения к важнейшим социальным установкам, относящимся к

этому культурному феномену. Актуальность исследования В.В. Мишарина в том, что разработана педагогическая концепция развития гражданственности у конкретного контингента молодых людей – несовершеннолетних(подростков), которые особенно уязвимы и податливы к отрицательным влияниям окружающей среды.

Диссертант, определив проблему исследования, достаточно четко поставил цель и авторское видение способа ее достижения, выдвинув гипотезу и представив комплекс необходимых для решения задач.

Решая одну из задач исследования, соискатель обосновывает то, что проблема формирования гражданской позиции личности являлась актуальной на всех этапах развития общества. Качества, характеризующие человека со зрелой гражданской позицией, изменялись в зависимости от социального строя государства, от господствующей идеологии, от религиозных или светских убеждений, от уровня развития педагогической науки, зависели от взглядов и убеждений человека. Несмотря на различные точки зрения о формировании гражданской позиции, анализ изложенных моделей позволил автору выделить сущность гражданской позиции личности «как организованной системы, которая способствует проявлению инициативы, самостоятельности и создает возможность для вовлечения личности в разнообразную социальную деятельность». В работе определена структура и содержание данного понятия.

Решение такой значительной проблемы, как развитие гражданской позиции как средства профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, требует чёткого теоретико-методологического основания к своей организации, в котором должны быть заложены ведущие тенденции развития общества, социокультурные детерминанты его эволюции в целом и общего образования в частности. В значении общенаучной основы и теоретико-методологической стратегии исследования может выступать поликультурный подход. Назначение аксиологического подхода заключается в раскрытии особенностей практического использования педагогической

концепции, определения механизмов и процедур развития гражданской позиции будущего учителя. Технологический уровень методологического анализа научного знания связан с выделением технологий познания и преобразования объекта. Для исследования проблемы концептуального развития гражданской позиции как средства профилактики девиантного поведения несовершеннолетних адекватным методико-технологическим основанием выступает партисипативный подход.

Автор выделяет систему принципов и закономерностей, на основе которых построена система гражданственности, определяет функции концепции (информационная, практико-ориентационная, рефлексивная) как механизмов развития гражданской позиции.

На основании представленной концепции соискатель проектирует и обосновывает концептуальную модель развития гражданской позиции несовершеннолетних включающую целевой, организационно-исполнительский, содержательный, технологический, результативно-оценочный блоки. Такая модель, на наш взгляд, позволяет определить конкретные пути развития гражданской позиции как средства профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

В исследовании диссертант определяет комплекс организационно-педагогических условий как совокупность взаимосвязанных мер, обстоятельств, обеспечивающих эффективность концептуальной модели развития гражданской позиции несовершеннолетних. Причем содержательный блок организационно-педагогических условий связан с разработкой и отбором содержания гражданского образования как средства профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Процессуально-технологический блок организационно-педагогических условий наиболее полно отражает процессуальную сторону образовательного процесса (технологии, методы, приемы, средства, формы организации), связан с организацией и управлением процесса.

3. Автором в исследовании обоснованы совокупность принципов, положенных в основу концептуальной модели. Является ли выявленная совокупность принципов необходимой и достаточной для реализации гражданского образования в других социальных условиях?

В целом диссертационная работа В.В. Мишарина представляет собой завершённое исследование, которое вносит значительный вклад в теорию и практику развития гражданской позиции несовершеннолетних, а её автор может быть допущен к защите диссертации на соискание степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

заведующая кафедрой психологии образования  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
педагогический университет»,  
доктор психологических наук, профессор



Н. Н. Васягина

23.09.2019



Подпись

Заверено инсп. ОК УрГПУ

*Н. Н. Васягина*

*И. А. Вульф*  
*И. А. Вульф*